

# Schulcurriculum

## für die Schuleingangsstufe

Die Schuleingangsstufe (SES) ist die Brücke vom Kindergarten zur 1.Klasse. Sie unterstützt, motiviert und fördert die Schüler, ihre individuellen Kompetenzen zu erweitern, Freude am Lernen zu gewinnen und zu sichern. Die Grundlage für erfolgreiches Lernen in der 1. Klasse soll geschaffen werden. Dies beinhaltet die Förderung der Selbst-, Sozial- und Sachkompetenzen der Schüler sowie die Förderung motorischer Fertigkeiten und kognitiver Fähigkeiten.

### Alter des Kindes

Die Schuleingangsstufe wird von Kindern besucht, die bis zum 31. Juli des aktuellen Kalenderjahres fünf Jahre alt geworden sind. Kinder, die bis zum 31. Dezember eines Jahres fünf Jahre alt werden, können auf Antrag und nach Überprüfung und Beratungsgesprächen mit Kindergarten, Schuleingangsstufe und Grundschule ebenfalls in die Schuleingangsstufe aufgenommen werden.

### Lernumgebung

Die Klassenräume sind mit ansprechenden Lernspielzeugen und Materialien altersgemäß und einladend eingerichtet. Schriftliche und bildliche Hinweise vermitteln den Kindern das Konzept *Sprache, Kommunikation und frühes Lesen (literacy)*. Die Kinder erfahren sich als Individuen und auch als Teil einer Gruppe durch die Übernahme von Diensten und Verantwortung für sich und die anderen. Die Schülerinnen und Schüler integrieren Kalender und Wetterkarte in die Wahrnehmung ihrer Umwelt. Ein Tagesplan hilft ihnen, sich eigenständig zeitlich zu orientieren.

### Lerninhalte

Kinder dieser Altersgruppe lernen am besten durch Begegnung, Spiel und Erfahrung mit neuen Ideen. Sprache sowie mathematische, naturwissenschaftliche, musikalische und künstlerische Konzepte werden durch altersgemäße Themen vermittelt. In jeder Lerneinheit werden die Bereiche gleichberechtigt behandelt und geben der Schülerin oder dem Schüler die Möglichkeit, nach eigenem Interesse und Entwicklungsstand, Themen spielerisch und/oder durch akademisch anspruchsvollere Aufgaben aufzunehmen und weiterzuführen. Dabei unterrichtet die SES durchgehend fächerübergreifend und strebt die folgenden Kompetenzen an:

### Selbstkompetenz

Dies beinhaltet die folgenden Lernbereiche und -ziele:

#### Emotionale Bildung

- Selbstvertrauen
- Selbstständigkeit
- Entscheidungsfähigkeit
- Erkennen und Beschreiben eigener Gefühle
- Ertragen und Lösen von Frustration und Konflikten
- Erkennen der eigenen Person und Stellung innerhalb der Gruppe

## **Sozialompetenz**

Dies beinhaltet die folgenden Lernbereiche und -ziele:

### **Soziale Bildung**

- Empathie und Toleranz
- Rücksichtnahme
- Kommunikationsfähigkeit
- verbales und nonverbales Knüpfen von Kontakten
- Verantwortung für sich und andere
- Teamfähigkeit
- Teilen
- Erkennen und verbales Lösen von Konflikten
- Erkennen sozial akzeptablen bzw. nicht akzeptablen Verhaltens
- Anerkennung anderer Menschen und deren Sitten

## **Sachkompetenz**

Dies beinhaltet die folgenden Lernbereiche und -ziele:

### **Mathematische Bildung**

- Orientierung im Zahlenbereich 0-20
- Erkennen und Darstellen von Zahlen
- Stärkung der Mengen- und Zahlenvorstellung
- Zuordnung von Mengen und Zahlen
- Vergleichen, Klassifizieren, Sortieren, Ordnen von Objekten
- Erkennen und Benennen von Formen
- Muster und Reihen erkennen und weiterführen
- Wiegen und Messen

### **Sprachliche Bildung**

- Weiterentwicklung des Wortschatzes
- Fähigkeit zur angemessenen Artikulation
- Zuhören
- Verständnis und Umsetzung von Anweisungen
- Erkennen und Anwendung grammatikalischer Strukturen
- Erkennen und Bildung von Reimen und Silben
- folgerichtige Wiedergabe von gehörten Texten oder Erzählungen
- Wort und Schrift als Kommunikationsmittel erkennen
- Interesse an Schreiben und Lesen entwickeln und weiterführen
- grapho-motorische Grundfertigkeiten üben und korrekt benutzen

### **Naturwissenschaftliche und technische Bildung**

- Umwelt, Technik und Natur erfahren und erkennen

- Jahreszeiten erkennen und beschreiben
- Tiere, deren Verhalten und Lebensräume kennenlernen und beschreiben
- Lebenszyklen erkennen und vergleichen
- biologische, physikalische und chemische Zusammenhänge erkennen und beschreiben
- Hypothesen aufstellen
- Ideen entwickeln, wie Hypothesen belegt bzw. widerlegt werden können
- Durchführung einfacher Versuche
- Vorgänge bildlich dokumentieren

### **Künstlerisch gestaltende Bildung**

- Ideen bildlich wiedergeben
- Farben kennenlernen, benennen und mischen
- Umsetzung eigener Vorstellungen durch verschiedene Materialien
- Kennenlernen und Benennen unterschiedlicher Medien
- Wertschätzung von Kreativität und Kunst entwickeln
- Kunstwerke betrachten lernen
- Entwicklung neuer Ideen zum Gesehenen
- Weiterentwicklung der Feinmotorik, des Sehens und der Konzentration
- korrekter Umgang mit Arbeitsmaterialien

### **Musikalische Bildung**

- Interesse an Musik, Rhythmus und Klang weiterentwickeln
- Singen als Kommunikationsform erkennen
- eigene Ideen durch Musik ausdrücken
- Tanz und Bewegung mit Musik verbinden
- Musikinstrumente und deren Klang kennenlernen und benennen
- musikalische Parameter wie z.B.  
„laut-leise“, „schnell-langsam“ kennenlernen und einüben

### **Motorische und gesundheitliche Bildung**

- altersgemäße Weiterentwicklung der Grobmotorik, z.B.  
klettern, balancieren, rollen, werfen und fangen etc.
- altersgemäße Weiterentwicklung der Feinmotorik, z.B.  
Schreibhand bzw. sicherer Bleistiftgriff wird etabliert,
- Schneiden nach Vorgabe und an Linien üben und festigen
- Auffädeln und Pinzettengriff üben und einsetzen
- Erkennen gesunder und ungesunder Lebensmittel
- Bewegung als wichtigen Entwicklungs- und Gesundheitsschwerpunkt erkennen
- Prävention von Krankheiten und Bazillen

### **Deutschförderung**

- Aufbau eines lebensnahen und altersgemäßen Wortschatzes in Deutsch
- Weiterentwicklung der bestehenden Sprachkompetenz
- Schulung des Gehörs und der Aussprache
- Satzmuster kennenlernen und einüben

### **Englischförderung**

- Aufbau und Erweiterung eines relevanten und altersgemäßen Wortschatzes
- Schulung des Gehörs und der Aussprache
- Satzmuster kennenlernen und einüben